



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

TAIS032004

MEDITERRANEO - PULSANO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Gli alunni provengono da un ambiente - in generale - deprivato culturalmente. Le famiglie risultano costituite, in media, da pochi componenti e le condizioni economiche della maggior parte di esse sono molto modeste. L'occupazione prevalente dei padri è quella di operaio, di artigiano e di agricoltore, mentre quella della madre è di casalinga. Nel corso del corrente anno scolastico il numero di studenti stranieri è rimasto nel complesso invariato.

### VINCOLI

Un consistente numero di studenti si trova in situazioni di disabilità, deprivazione e spesso manifesta bisogni educativi speciali. Le famiglie vivono in situazioni di difficoltà economica e di conseguente disagio sociale. La maggior parte degli studenti non possiede libri scolastici. Nelle famiglie non si registra un'attenzione alla lettura e allo studio; si rileva, invece, una tendenza all'acquisto di beni di consumo tecnologici.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola ha sede centrale nel comune di Pulsano e due sedi coordinate a Maruggio e a Taranto, presso la Casa Circondariale. I comuni di Pulsano e Maruggio contano rispettivamente circa 11.400 e 5.200 abitanti nel periodo invernale, con un considerevole aumento della popolazione in estate, in quanto entrambi meta di turismo balneare. Molto stretta è la collaborazione con gli enti locali e con le aziende, presenti nel territorio, che consentono di organizzare una fitta rete di scambi e di confronti che arricchiscono l'offerta formativa e costituiscono diverse opportunità di crescita, rispondenti alle esigenze del contesto. Tutti gli incontri, gli eventi, ecc. sono occasioni per promuovere l'immagine della scuola sul territorio, che si propone pertanto come 'agenzia di servizi'. La scuola, già da alcuni anni, ha attivato alcune iniziative di ricerca tese ad individuare le offerte del territorio e i bisogni dell'utenza, dal punto di vista socio-economico, culturale e professionale. Tale indagine - condotta con il contributo delle associazioni professionali ed Enti territoriali - ha rilevato che il territorio è potenzialmente ricettivo e in grado di offrire occupazione in vari settori, tra i quali spicca - tra tutti - il turistico. La scuola, inoltre, ha una lunga e consolidata esperienza nel segmento formativo relativo all'istruzione degli adulti con il corso serale che ha come principali finalità la promozione del sapere e della formazione continua degli adulti.

### VINCOLI

Il contesto socio-economico si attesta, mediamente, su livelli piuttosto bassi, per il tenore di vita degli abitanti, per il loro reddito, per lo scarso sviluppo economico, per i pochi servizi sanitari e per la mancanza di strutture riservate al tempo libero, per l'alto tasso di disoccupazione e per l'alta percentuale di evasione scolastica negli anni dell'obbligo. Sul territorio sono presenti poche biblioteche, teatri, sale cinematografiche, centri di formazione professionale ecc.; i servizi di trasporto sono insufficienti e spesso impediscono la partecipazione degli alunni alle attività didattiche e ai progetti che si svolgono nelle ore pomeridiane. Le strutture turistico-alberghiere non soddisfano - per numero - le richieste durante il periodo estivo, mentre nel resto dell'anno restano quasi tutte chiuse o aperte solo nel week-end.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche a disposizione della scuola sono prevalentemente quelle provenienti dalla Regione e dall'U.E., solo in minima parte dalla Provincia, dal contributo volontario erogato dalle famiglie. La scuola - presente nell'attuale sede di Pulsano da sette anni - dispone di numerosi laboratori innovativi (realizzati soprattutto con i finanziamenti FESR

/PON) relativi sia allo specifico indirizzo scolastico (enogastronomia settore cucina, sala – bar ed accoglienza turistica) sia inerenti all'ampliamento dell'offerta formativa quali il laboratorio di informatica, linguistico e quello scientifico, provvisto anche di strumentazioni mobili.

È presente, inoltre, il laboratorio artistico della lavorazione della creta e resina, allocato in un'aula adeguata e appositamente organizzata, ulteriormente attrezzata con forno specifico. Il laboratorio, attivo tutti i giorni, nel corso degli anni, ha evidenziato un'elevata valenza inclusiva sia nella fase della lavorazione dei manufatti sia in quella espositiva.

In quasi tutte le aule sono presenti le LIM con un videoproiettore e un pc portatile incluso. È stata realizzata la rete LAN anche nel nuovo plesso acquisito dall'Istituto a partire da settembre 2017, estendendo, di fatto la connessione internet a tutto l'Istituto.

È in fase di ampliamento il laboratorio di informatica, sito nella sede coordinata di Maruggio, finanziato con l'azione 7 PNSD "Ambienti di apprendimento innovativi".

## **VINCOLI**

La connessione internet è sufficientemente adeguata anche se non è stata ancora attivata la fibra ottica per garantire al meglio l'utilizzo del registro elettronico ed il funzionamento dei nuovi laboratori realizzati. Per la sede di Pulsano si è in attesa della realizzazione di un campo sportivo polivalente, dal momento che la palestra - attualmente inutilizzata, in quanto non idonea a tale uso - dovrebbe essere convertita ad altra destinazione, consentendo un ampliamento dei laboratori di settore (cucina e sala).

# **Risorse professionali**

## **OPPORTUNITÀ**

La presenza di professionalità ha permesso di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza, consentendo una crescita della scuola in numeri. La maggior parte dei docenti è in pianta stabile da almeno un quinquennio e l'età media è medio alta. L'Istituto offre ai docenti diverse opportunità di formazione ed aggiornamento su tematiche specifiche contemplate nell'offerta formativa, in particolare: educazione ai media; innovazione didattica-metodologica; utilizzo delle nuove tecnologie; cittadinanza digitale-risorse educative aperte (OER) e BYOD; sicurezza prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro; corso rianimazione cardiopolmonare (BLS); percorsi formativi relativi alla valutazione ed autovalutazione d'Istituto e rendicontazione sociale; attività di formazione legate alla revisione dell'istruzione professionale.

## **VINCOLI**

Molti docenti, soprattutto quelli di settore - pur essendo relativamente stabili nella scuola - provengono da altre province, con tutti i disagi che questo potrebbe comportare anche per la realizzazione di eventuali attività extracurricolari.

L'età media dei docenti è medio alta. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche che non sono state pienamente utilizzate per mancanza - negli anni passati - di laboratori specifici e di dotazioni idonee.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Studenti ammessi alla classe successiva ed in particolare dal primo al secondo anno.	<b>Traguardo</b> Aumento della percentuale di studenti ammessi alla classe successiva, in particolare nel primo biennio.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Le aree di processo, interessate dalle attività messe in atto per il raggiungimento del traguardo relativo alla priorità scelta - a.s. 2017/2018, sono state 'Curricolo, progettazione e valutazione' e 'Inclusione e differenziazione', alle quali si legano gli Obiettivi di Processo indirizzati al raggiungimento del traguardo specifico, per il quale sono stati coinvolti docenti, esperti esterni, personale ATA, genitori, partner esterni.</p> <p>L'Istituto, sempre attento alle competenze del proprio personale, ha raccolto le esigenze formative e investito nella formazione del personale docente e del personale ATA, per uno sviluppo, un aggiornamento e una valorizzazione mirati e continui, con ricadute positive sull'attività didattica e organizzativa.</p> <p>Nell'ambito della progettazione dell'offerta formativa per i docenti per l'a.s. 2017/18 (alcune attività si sono prolungate ad avvio a.s. 2018/2019), sono stati realizzati i seguenti interventi: 'La Valutazione della scuola: Autovalutazione, Monitoraggio, processi di miglioramento e PdM, Rendicontazione Sociale' (Risorse finanziarie I.S.); 'Risorse educative aperte OER e costruzione di contenuti digitali' e 'Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)' nell'ambito del Progetto 'Diritti a scuola' (Fonte finanziaria: POR PUGLIA FESR-FSE 2014-2020); il Mod.2: 'Educare al rispetto dell'altro', per il Percorso 'Educare alle differenze' dell'Ambito tematico: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile, e il Mod.2: 'Educare alla convivenza', per il Percorso 'Promozione del benessere' dell'Ambito tematico: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale (Risorse finanziarie I.S.).</p> <p>Le attività previste e svolte, i cui risultati vengono rendicontati, hanno privilegiato la 'didattica del fare' quale modalità per accogliere gli alunni, metterli a loro agio e far acquisire loro fiducia in se stessi, riducendo la possibilità di insuccesso e di abbandono scolastico, e aumentando il numero degli alunni ammessi alla classe successiva, favorendone la crescita cognitiva, il benessere psicofisico e le competenze relazionali, migliorando la collaborazione e la condivisione e accrescendo il senso di responsabilità.</p> <p>La scuola ha proposto – con le stesse finalità – un curriculum integrato nello specifico contesto, la revisione per assi culturali/dipartimenti delle progettazioni disciplinari indirizzata all'introduzione della didattica laboratoriale (secondo la metodologia del 'Learning by doing'), un'articolazione didattico-organizzativa flessibile e la presenza del tutor nelle classi del biennio per accompagnare e gestire tali processi di formazione, supportare gli alunni a 'rischio' e/o in difficoltà, agire sulla motivazione dei singoli alunni, facilitando loro l'apprendimento, l'integrazione nel gruppo dei pari e il superamento di situazioni relazionali e affettive difficili.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Progettazioni disciplinari che privilegiano una didattica laboratoriale per il 100% dei Dipartimenti.</p> <p>Partecipazione a corsi di formazione con personale esperto di autovalutazione e processi di miglioramento, didattica personalizzata e nuove tecnologie multimediali: partecipazione con conseguimento dell'attestato finale per il 65% del collegio docenti.</p> <p>Miglioramento delle competenze metodologiche (learning by doing) del personale docente al fine di migliorare la qualità della didattica e i livelli di apprendimento degli alunni.</p> <p>Produzione di materiali didattici innovativi per lo sviluppo delle competenze.</p> <p>Miglioramento degli esiti finali, rispetto a quelli del I Trimestre, per almeno il 15% degli studenti attraverso il rafforzamento di attività di studio e di lavoro con obiettivi significativi e realistici sulla base delle conoscenze apprese e attribuendo maggiore importanza alla 'didattica del fare', raggiunto dal 100% delle classi dell'Istituto.</p> <p>Miglioramento delle competenze afferenti la sfera del disagio giovanile raggiunto per il 100% dei docenti tutor.</p> <p>Riduzione del numero di alunni, del biennio, a rischio di non ammissione rispetto agli esiti del I Trimestre, almeno del 10%, raggiunto dal 100% delle classi del primo biennio dell'Istituto.</p> <p>Miglioramento degli esiti, rispetto ai risultati del I Trimestre, per 47% degli alunni delle classi prime; per 45% degli alunni delle classi seconde; per 41% degli alunni delle classi terze; per 32% degli alunni delle classi quarte e per 39% degli alunni delle classi quinte.</p> <p>Aumento, rispetto all'annualità precedente, del numero di studenti ammessi alla classe successiva e del grado di soddisfazione e fiducia degli stessi nei confronti del proprio percorso formativo, rispettivamente del 6% per le classi prime; del 4% per le classi seconde; dello 0,5% per le classi terze; del 4,5% per le classi quarte e del 16% per le classi quinte.</p> <p>Riduzione, rispetto all'annualità precedente, del numero di alunni NON ammessi alla classe successiva, rispettivamente del 16% per le classi prime; dell'11% per le classi seconde; del 10,5% per le classi terze; del 12,5% per le classi quarte e del 19% per le classi quinte.</p>	

## Evidenze

**Documento allegato:** ESITIFINALI2017-18(1).pdf

# Risultati legati alla progettualità della scuola

## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Le attività prevedono le seguenti fasi: Progettazione, con l'individuazione degli obiettivi e delle competenze da acquisire in raccordo con le aziende partner locali; Sensibilizzazione ed orientamento con la presentazione e condivisione del progetto con i docenti della scuola; Realizzazione incontri con rappresentanti delle aziende partner; Presentazione del progetto ai genitori e condivisione con gli stessi; Effettuazione visite guidate in aziende turistico-alberghiere locali e siti di interesse culturale presenti sul territorio; Compilazione del questionario motivazionale-attitudinale.

La fase successiva consiste nell'elaborazione e produzione di materiali: Convenzione alternanza scuola-lavoro, Progetto formativo e di orientamento, Patto formativo allievo, Foglio presenze e valutazione studente, Attestato certificazione competenze, Scheda del percorso di alternanza scuola-lavoro, esiti e ricadute, Scheda valutazione azienda ospitante. Nei percorsi vengono svolti i Moduli teorici con esperti esterni/interni e riguardanti l'Orientamento del Territorio, Cultura di Impresa e Autoimprenditorialità, Valorizzazione del territorio e delle tipicità locali, D.Lgs 81/08 Sicurezza sul lavoro, Comunicazione.

L'ultima fase prevede il collocamento in azienda e il Monitoraggio sui dati dei partecipanti, sulle aspettative, conoscenze pregresse e sulle modificazioni indotte o integrate dal percorso.

### Risultati

- Miglioramento delle competenze e delle abilità professionali degli studenti in base alla situazione di partenza considerando i seguenti parametri di riferimento: motivazione, autonomia e responsabilità, competenze didattico-disciplinari, competenze tecniche di settore; nello specifico il 47% degli alunni del settore enogastronomia ha una valutazione ex ante pari a discreto e al termine del percorso triennale Asl pari a buono per il 52%; il settore sala e vendita ha una valutazione ex ante pari a sufficiente per il 57% e al termine del percorso triennale Asl pari a buono per l'83%; il settore accoglienza turistica ha una valutazione ex ante pari a sufficiente per il 47% e al termine del percorso triennale Asl pari a buono per il 45,5% e pari a ottimo per il 45,5%;
- perfezionamento delle competenze di settore in relazione al rapporto con il mondo del lavoro;
- inserimento lavorativo, stagionale, nelle aziende in cui gli studenti hanno effettuato attività di alternanza scuola/lavoro;
- collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro e società civile;
- miglioramento delle competenze civiche e di cittadinanza.

### Evidenze

**Documento allegato:** PERCORSOASLGRAFICI\_Indirizzi.pdf

Alla luce dei risultati emersi dalla rendicontazione sociale, l'Istituto proseguirà nella realizzazione di azioni di qualità, finalizzate al raggiungimento dei traguardi esplicitati nel RAV in virtù delle priorità individuate e in piena coerenza con quanto definito nel Piano di Miglioramento. Continueranno ad essere privilegiati, pertanto, interventi rispondenti alle esigenze reali degli studenti, allo scopo di favorire processi di responsabilizzazione sociale, puntando sul recupero delle competenze di base, di cittadinanza e professionalizzanti, sul potenziamento delle competenze digitali e di lingua straniera, sull'orientamento in ogni fase di passaggio. In questo processo sarà privilegiata la 'didattica del fare', quale modalità per accogliere gli alunni, metterli a loro agio e far acquisire loro consapevolezza e fiducia in se stessi, riducendo la possibilità di insuccesso e di abbandono scolastico e innalzando il successo formativo.

L'impegno sarà, pertanto, anche quello di migliorare ulteriormente la qualità degli ambienti di apprendimento per favorire la costruzione delle competenze e supportare gli alunni delle fasce deboli, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali, incoraggiando gli alunni nel recupero delle carenze legate a discipline specifiche, nel potenziamento delle abilità e nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato, senza sottovalutare, contestualmente, la valorizzazione delle eccellenze.

Saranno inoltre attivate azioni di orientamento al fine di assicurare una continuità dei percorsi scolastici, grazie ad accordi di rete con la scuola secondaria di primo grado con una prima fase di accoglienza/osservazione e di condivisione delle competenze formali, non formali ed informali.

Obiettivo prioritario sarà quello di fare della scuola un centro di aggregazione culturale e relazionale non solo per i propri studenti, ma anche per le famiglie ed i giovani del territorio; l'Istituto – anche attraverso l'offerta formativa destinata agli adulti - ambisce a configurarsi sempre più quale luogo di innovazione e di formazione diffuso, creando sempre nuove occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua, non solo per un'educazione e formazione permanente, ma anche per un inserimento mirato ed immediato nel mondo del lavoro.

Nel perseguimento di tale obiettivo sarà fondamentale un'integrazione sempre maggiore con il contesto di riferimento - nella piena consapevolezza delle straordinarie opportunità offerte da una didattica progettata e realizzata "nel", "con" e "per" il territorio, per valorizzarne appieno realtà produttive ed attrattive culturali - per un'offerta formativa di sempre maggior qualità nel settore della promozione ed accoglienza turistica.