

IL RACCORDO TRA LE COMPETENZE DI CITTADINANZA E I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le linee guida relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (emanate dal MIUR con legge 145/2018) evidenziano come le competenze in materia di cittadinanza siano intese come traguardo formativo dei percorsi stessi.

La Raccomandazione del Consiglio Europeo ha avuto modo di riassumere in un unico documento la vasta letteratura prodotta nell'ambito delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, disegnando un quadro di riferimento che delinea le otto competenze chiave, tutte di pari importanza per lo sviluppo personale del cittadino.

Tra esse, si individuano le competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati



LA PROGRAMMAZIONE DELL’IISS MEDITERRANEO

Nell’ambito del piano annuale delle attività sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare all’interno dei dipartimenti. Le competenze di cittadinanza divengono il punto di riferimento di ogni disciplina (e di ogni asse, in cui convergono le diverse discipline); in questo modo ciascuna contribuisce alla loro acquisizione, secondo le proprie specificità.

Nello specifico del corrente anno scolastico 2019/2020 (anno di transizione, in vista della annunciata attuazione nel prossimo anno dell’insegnamento obbligatorio dell’educazione civica, come disciplina curricolare e oggetto di propria valutazione), gli obiettivi dell’IISS Mediterraneo sono i seguenti:

- nel primo biennio: analisi e rispetto dei regolamenti di istituto;
- nel secondo biennio: ciascuna disciplina, secondo le proprie specificità, inserisce nelle programmazioni di inizio anno le UDA che attraversano le tematiche sopra elencate;
- nel quinto anno: si propone un modulo interdisciplinare sulla “Lotta agli sprechi alimentari” o di un modulo sul “Turismo ecosostenibile” (a seconda delle articolazioni “enogastronomia” o “accoglienza turistica”).

La costruzione di un “portfolio delle competenze di cittadinanza” servirà a raccogliere gli interventi didattici realizzati da ciascuna disciplina/asse nei diversi ambiti e guiderà gli alunni nella propria autovalutazione.

Esempio di format per “portfolio delle competenze di cittadinanza”:

ATTIVITA’	AMBITO	ASSE/DISCIPLINE	DATA	ORE	AUTOVALUTAZIONE
	Costituzione e ordinamento dello stato				
	Educazione al benessere e alla salute				
	Educazione digitale				
	Educazione ambientale				
	Educazione alla legalità				